

5 principes pour aménager le temps scolaire à l'école primaire

Approches chronopsychologique et cognitive pour
construire un emploi du temps pour le CM2

INTRODUCTION

- I. Les enjeux de l'aménagement du temps scolaire
- II. Comment aménager le temps scolaire ?

I. Les enjeux de l'aménagement du temps scolaire

Temps scolaire

Contraintes (volume
horaire, calendrier,
programmes...)

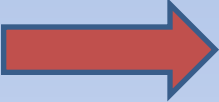
Enfant

Rythmes



Situation de déséquilibre

- >fatigue
- >apprentissages de plus en plus difficiles
- >démotivation
- >agressivité/violence
- >absentéisme



Nécessité de rendre le temps scolaire plus compatible avec le rythme de l'enfant

II. Comment rendre le temps scolaire plus compatible avec le rythme de l'enfant?

Analysez l'emploi du temps de CM2 suivant:

Emploi du temps – CM2

Horaires	LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI
8 h 30	Français	Français		Français	Français
9 h 30					
			Français		
10 h 15	RECREATION	RECREATION		RECREATION	RECREATION
10 h 30	Mathématiques	Mathématiques	Mathématiques	Pratiques Artistiques	Mathématiques
				Histoire des arts	
11 h 30					
11 h 45					
	pause méridienne	pause méridienne	pause méridienne	pause méridienne	pause méridienne
13 h 45	Hist. / Géo. / Inst. Civ.	Sc. Exp. et tech.		Sc. Exp. et tech.	Hist. / Géo. / Inst. Civ.
14 h 45	RECREATION	RECREATION		RECREATION	RECREATION
15h	Prat. Art. - Hist. des arts	E.P.S.		E.P.S.	L.V.
				(OU L.V 1 fois/2)	
16h	A.P.C.				
17h					

Que pensez-vous de cet emploi du temps? L'utiliseriez-vous? Pourquoi?

A quel niveau faut-il situer
l'analyse?

> À un niveau disciplinaire?

Emploi du temps – CM2

Horaires	LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI
8 h 30	Français	Français		Français	Français
9 h 30					
			Français		
10 h 15	RECREATION	RECREATION		RECREATION	RECREATION
10 h 30	Mathématiques	Mathématiques	Mathématiques	Pratiques Artistiques	Mathématiques
				Histoire des arts	
11 h 30					
11 h 45					
	pause méridienne	pause méridienne	pause méridienne	pause méridienne	pause méridienne
13 h 45	Hist. / Géo. / Inst. Civ.	Sc. Exp. et tech.		Sc. Exp. et tech.	Hist. / Géo. / Inst. Civ.
14 h 45	RECREATION	RECREATION		RECREATION	RECREATION
15h	Prat. Art. - Hist. des arts	E.P.S.		E.P.S.	L.V.
				(OU L.V 1 fois/2)	
16h	A.P.C.				
17h					

Intéressons-nous à ce créneau de français.

Exemple de séance en compréhension en lecture en CM2

Lundi

8h40 **Compréhension en lecture**

obj: apprendre à répondre à un questionnaire

Consigne: Lis et comprends le texte pour répondre aux questions.

Il était une fois une fourmi qui se nommait Mikado. Elle vivait avec ses congénères dans la forêt d'Amazonie. Un jour, la petite fourmi, assoiffée, décida de se rendre à la rivière la plus proche. Elle s'y approcha tellement qu'elle fut emportée par le courant. Elle fut sur le point de se noyer. Une colombe se trouvait dans un arbre surplombant l'eau. Elle arracha une feuille et la laissa tomber à proximité de Mikado.

objectif: apprendre à répondre à un questionnaire

compétence: catégoriser des questions

mise en projet

(M) >apport de connaissances pragmatiques

mise en activité cognitive

(E) >répondre aux questions

(E) >catégoriser les questions

mise en commun/confrontation

(E) >identifier les procédures utilisées

(E) >catégoriser les questions

synthèse

(E) >catégorisation des questions

(E) >écriture de la leçon

Il était une fois une fourmi qui se nommait Mikado. Elle vivait avec ses congénères dans la forêt d'Amazonie. Un jour, la petite fourmi, assoiffée, décida de se rendre à la rivière la plus proche. Elle s'y approcha tellement qu'elle fut emportée par le courant. Elle fut sur le point de se noyer. Une colombe se trouvait dans un arbre surplombant l'eau. Elle arracha une feuille et la laissa tomber à proximité de Mikado.

Question 1: Comment se nommait la fourmi ?

→ La fourmi se nommait Mikado.

Question 2: Où alla Mikado?

→ Mikado se rendit à la rivière la plus proche.

Question 3: Pourquoi la colombe décida-t-elle d'arracher une feuille de l'arbre?

→ La colombe laissa tomber une feuille à proximité de Mikado parce qu'elle ne voulait pas que Mikado se noie dans la rivière.

Question 4: A ton avis, comment la colombe a-t-elle fait pour arracher la feuille de l'arbre?

→ La colombe a peut-être utilisé son bec pour arracher la feuille de l'arbre.

Il était une fois une **fourmi** qui **se nommait Mikado**. Elle vivait avec ses congénères dans la forêt d'Amazonie. Un jour, la petite fourmi, assoiffée, décida de se **rendre à la rivière la plus proche**. Elle s'y approcha tellement qu'elle fut emportée par le courant. Elle fut sur le point de se noyer. Une colombe se trouvait dans un arbre surplombant l'eau. Elle arracha une feuille et la laissa tomber à proximité de Mikado.

Qu'est-ce que tu as fait pour répondre aux questions?



Questions 1 et 2
« J'ai recopié la réponse dans le texte. »

Question 1: Comment **se nommait la fourmi**?

→ La fourmi se nommait **Mikado**.

RQR*: réponse littérale avec prise d'indices textuels

Question 2: Où alla Mikado?

→ Mikado alla **à la rivière la plus proche**.

RQR: réponse littérale avec reformulation propositionnelle

Question 3: Pourquoi la colombe décida-t-elle d'arracher une feuille de l'arbre?

→ La colombe décida d'arracher une feuille de l'arbre *parce qu'elle ne voulait pas que Mikado se noie dans la rivière*.

RQR: réponse implicite avec mise en relation d'informations

Questions 3 et 4
« J'ai réfléchi dans ma tête. »



Question 4: A ton avis, comment la colombe a-t-elle fait pour arracher une feuille de l'arbre?

→ La colombe a peut-être utilisé son bec pour arracher une feuille de l'arbre.

RQR: réponse implicite avec utilisation de connaissances sur le monde

Placeriez-vous cette séance de
compréhension en lecture
lundi vers 8h30 ?

Opérations mentales

>décodage

>compréhension

>analyse/catégorisation

>synthèse

>mémorisation +
traitements VPS** pour
copier la leçon

Complexité des opérations mentales

>compréhension

>analyse/catégorisation

>synthèse

>décodage

>mémorisation +
traitements VPS pour
copier la leçon

Principe 1: placer les activités cognitives complexes non automatisées dans les créneaux horaires de plus forte vigilance

Niveau de vigilance supposé	Opérations mentales attendues pour l'activité de lecture
8h30 +	>activités d'écoute musicale >activités de systématisation >phase d'explicitation (cf. référentiel pour l'éducation prioritaire)
9h30 ++	
10h15 +++	-décodage -compréhension -analyse/catégorisation -synthèse -mémorisation + traitements VPS pour écrire la leçon
12h +	
13h45 +	
15h30 +++	

+ : niveau de faible vigilance
++ : niveau de moyenne vigilance
+++ : niveau de forte vigilance

>Décaler les activités complexes non automatisées après 9h30

Ce principe permet:

>de créer un « **sas d'éveil** » pour des activités moins complexes et plus automatisées

>de prévenir la fatigue

>d'optimiser la qualité des apprentissages

>de mieux réguler les temps d'apprentissage (apprentissage nouveaux vs entraînements)

Exemple d'un outil favorisant l'aménagement du temps scolaire

Plages horaires	Phases de vigilance	Opérations cognitives	Activités
8h30-9h30	Faible vigilance	Structuration : représentation, verbalisation. Mémorisation à court terme. Systématisation/entraînement.	Schématiser, présenter un travail, préparation des cahiers, méthodologie, apprendre et/ou réciter une poésie, Exercices d'application.
9h-9h30/ 11h00-11h30	Moyenne et forte vigilance	Découverte : exploration. Structuration : conceptualisation. Création/renforcement : production semi ou non dirigée, mobilisation (rechercher des informations). Évaluation : réinvestissement, transfert...	Concevoir le texte d'une leçon, résoudre une situation-problème dans toutes les disciplines. Rédiger un texte, situation-problème déjà rencontrée, Résolution de problème mettant en jeu de nouvelles stratégies, lecture compréhension... Éducation physique en maternelle.
11h30/12h30	Faible vigilance	Structuration : représentation, verbalisation. Systématisation/entraînement.	Présenter un travail, copier une leçon. Exercices d'application.
13h30/14h30	Faible vigilance	Systématisation/entraînement.	Exercices d'application
14h-14h30/ 15h30-16h	Moyenne et forte vigilance	Mémorisation à long terme. Création/renforcement : production semi ou non dirigée, mobilisation (rechercher des informations).	Rédiger un texte, situation-problème déjà rencontrée. Résolution de problème mettant en jeu de nouvelles stratégies, lecture compréhension.

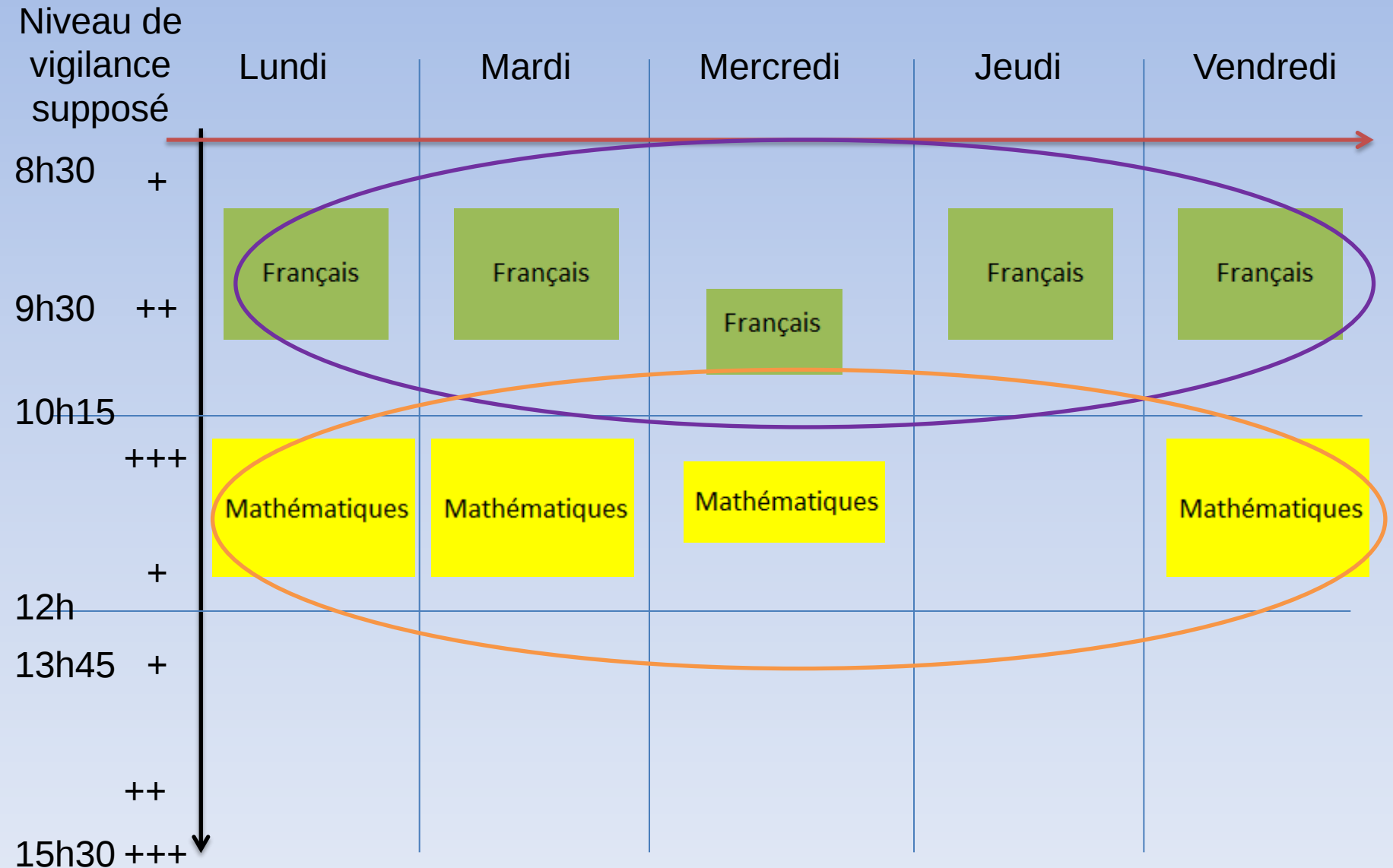
Exemple de Mme Carpentier et Mme Savigny, CPC de la circonscription de la Goute d'Or
(www2.ac-lyon.fr/etab/ien/.../Rythmes_scolaires_propositions_CPC.pdf)

L'aménagement du temps scolaire se traduit :

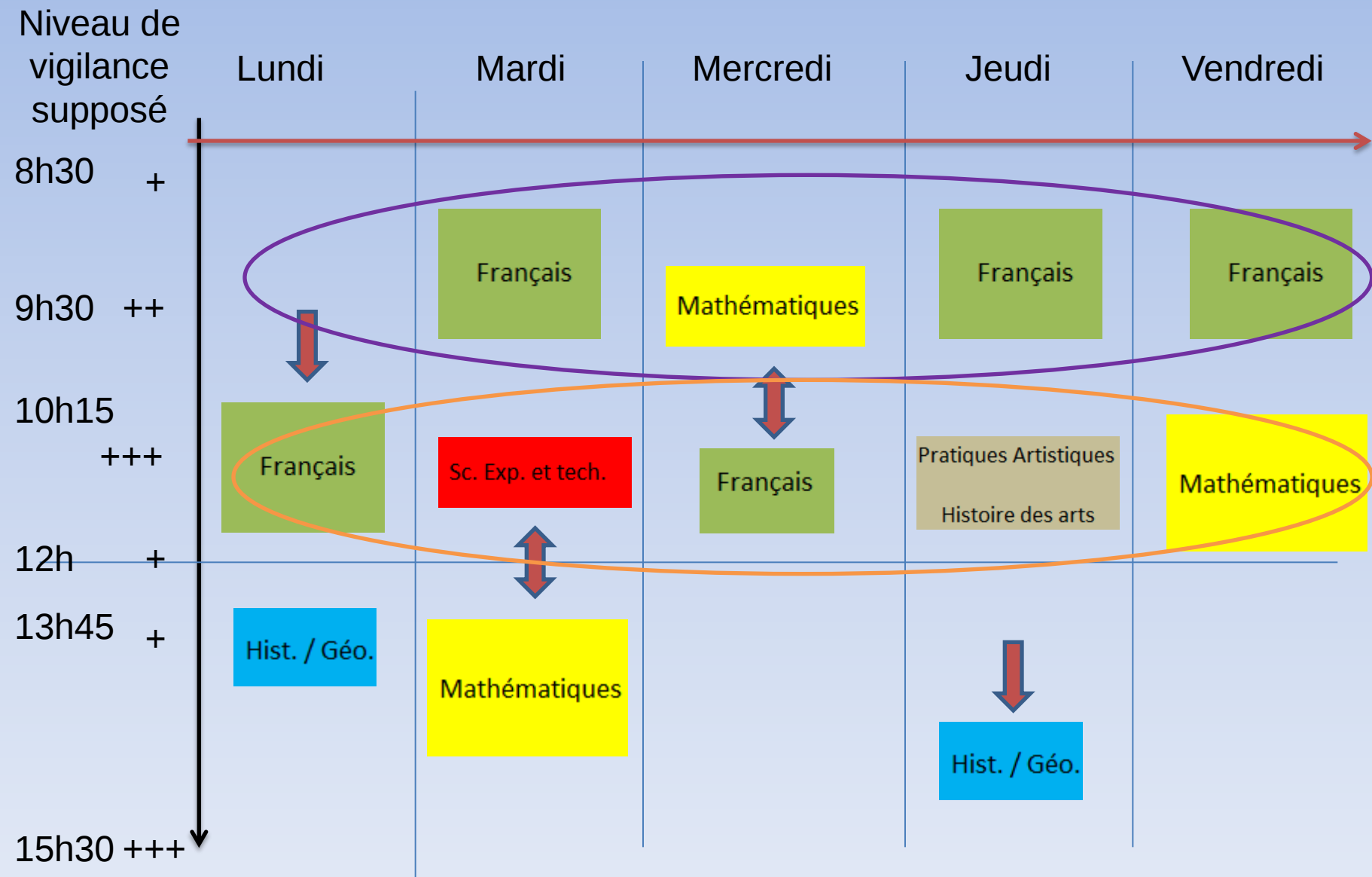
>par l'organisation de la journée en fonction des rythmes chronopsychologiques (principe 1)

>mais aussi par une organisation hebdomadaire différente (principe 2)

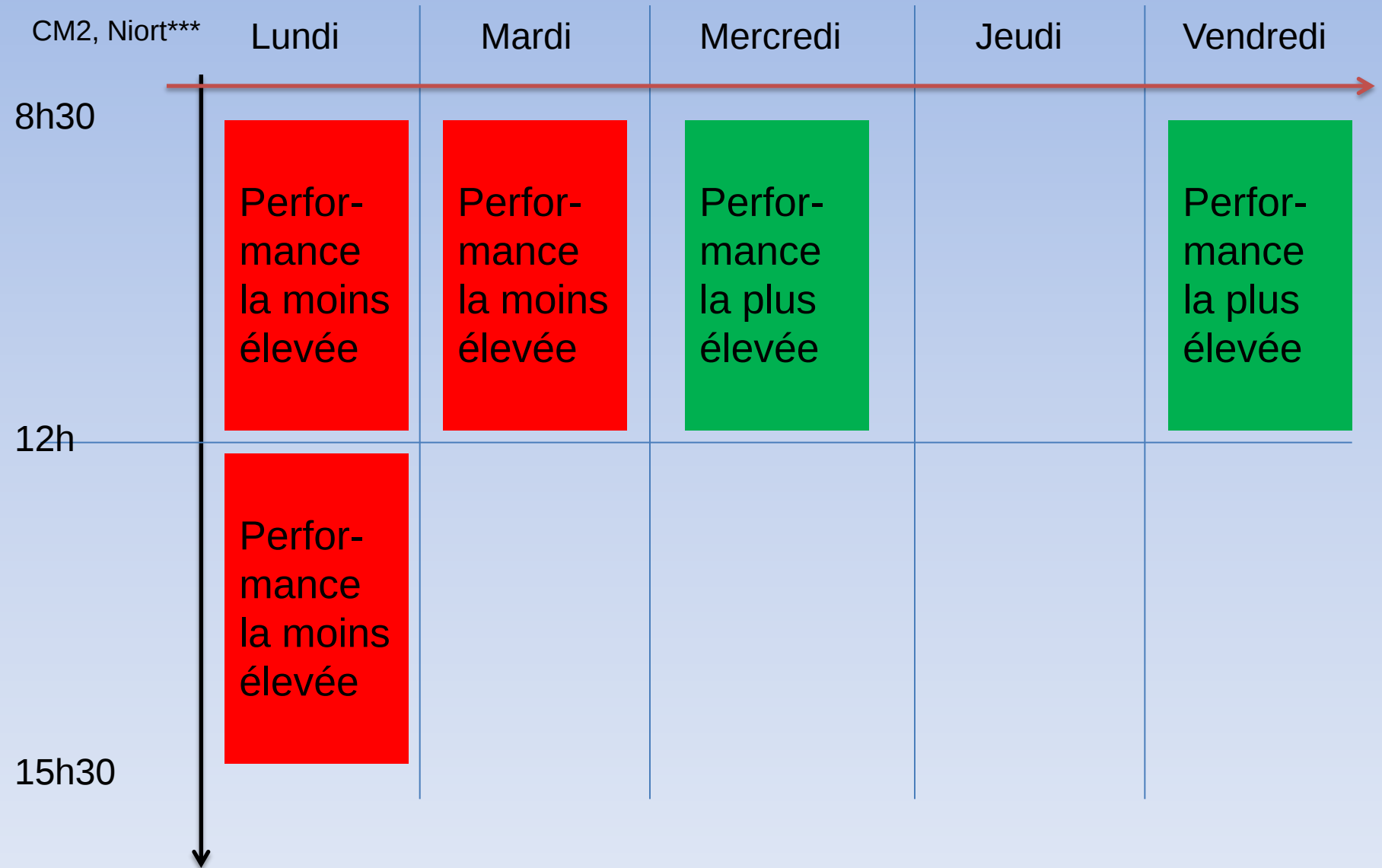
Principe 2:



Principe 2: répartir les disciplines de manière flexible



Principe 3: tenir compte des fluctuations des performances hebdomadaires



*** adapté de F. Testu (1994, p. 100)

Emploi du temps – CM2

Horaires	LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI
8 h 30	Français	Français		Français	Français
9 h 30					
			Français		
10 h 15	RECREATION	RECREATION		RECREATION	RECREATION
10 h 30	Mathématiques	Mathématiques	Mathématiques	Pratiques Artistiques	Mathématiques
11 h 30				Histoire des arts	
11 h 45					
	pause méridienne	pause méridienne	pause méridienne	pause méridienne	pause méridienne
13 h 45	Hist. / Géo. / Inst. Civ.	Sc. Exp. et tech.		Sc. Exp. et tech.	Hist. / Géo. / Inst. Civ.
14 h 45	RECREATION	RECREATION		RECREATION	RECREATION
15h	Prat. Art. - Hist. des arts	E.P.S.		E.P.S.	L.V.
				(OU L.V 1 fois/2)	
16h	A.P.C.				
17h					

Que dire de l'APC le lundi après-midi?

L'emploi du temps est en général le même pour les élèves d'une même classe. Mais la charge cognitive associée à une tâche est-elle la même pour chaque élève? Qu'en est-il par exemple des élèves en difficulté?

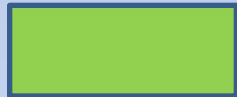
Principe 4:

Charge cognitive
d'un élève
bon compreneur

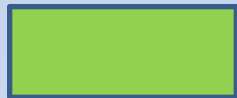
Opérations mentales
(liées à l'activité de
compréhension en
lecture)

Charge
cognitive
supposée d'un
élève
en difficulté en
lecture

 faible
 moyenne
 forte



>décodage



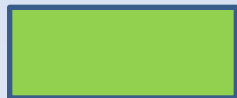
>compréhension



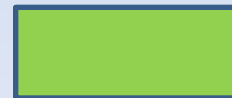
>analyse/catégorisation



>synthèse



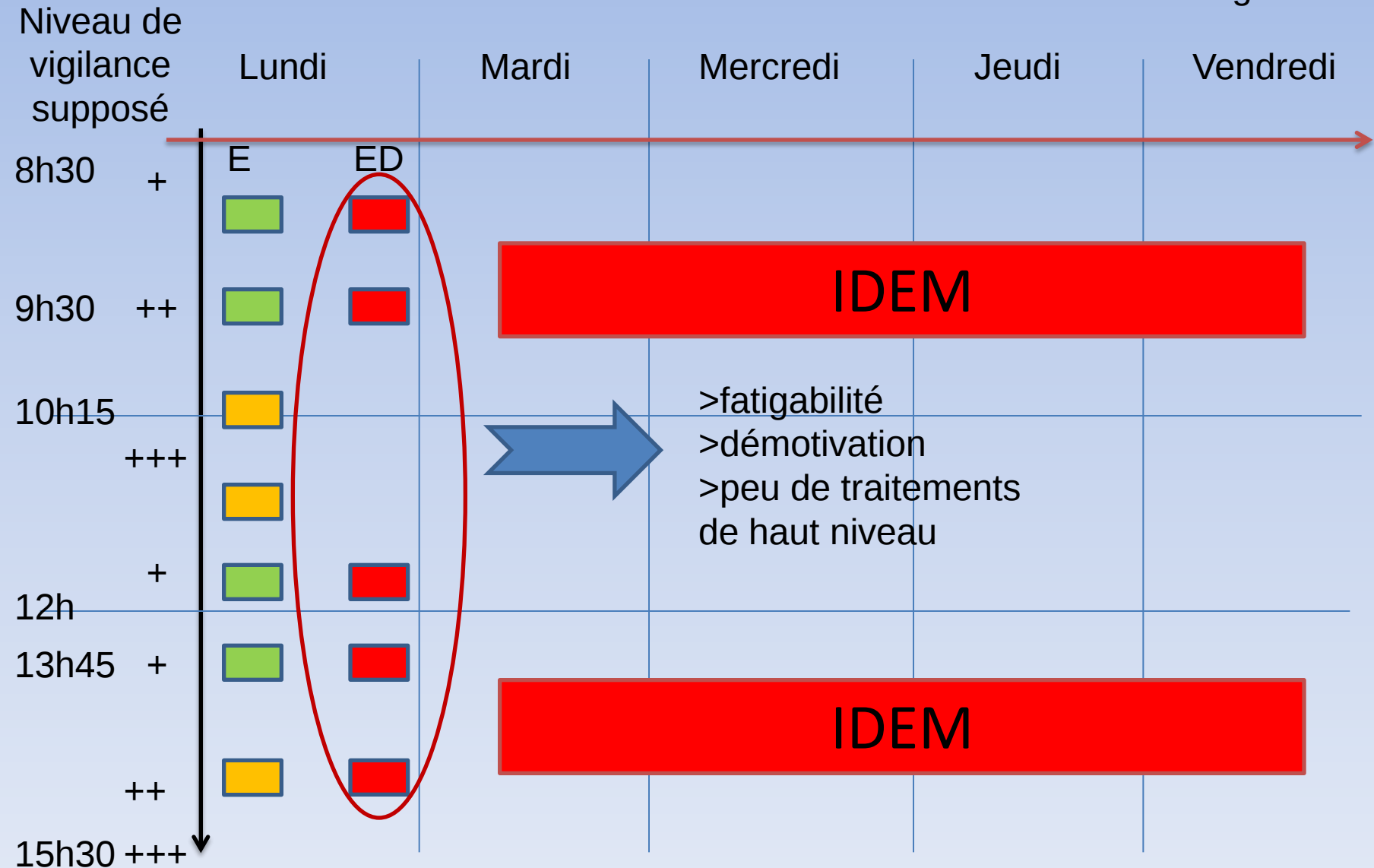
>mémorisation + traitements
VPS pour copier la leçon



Principe 4:

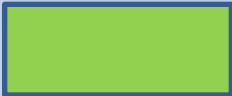
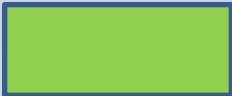
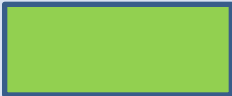
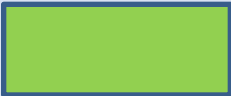
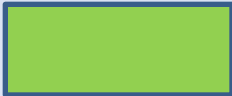
E = élève sans BEP

ED = élève en situation de difficulté globale

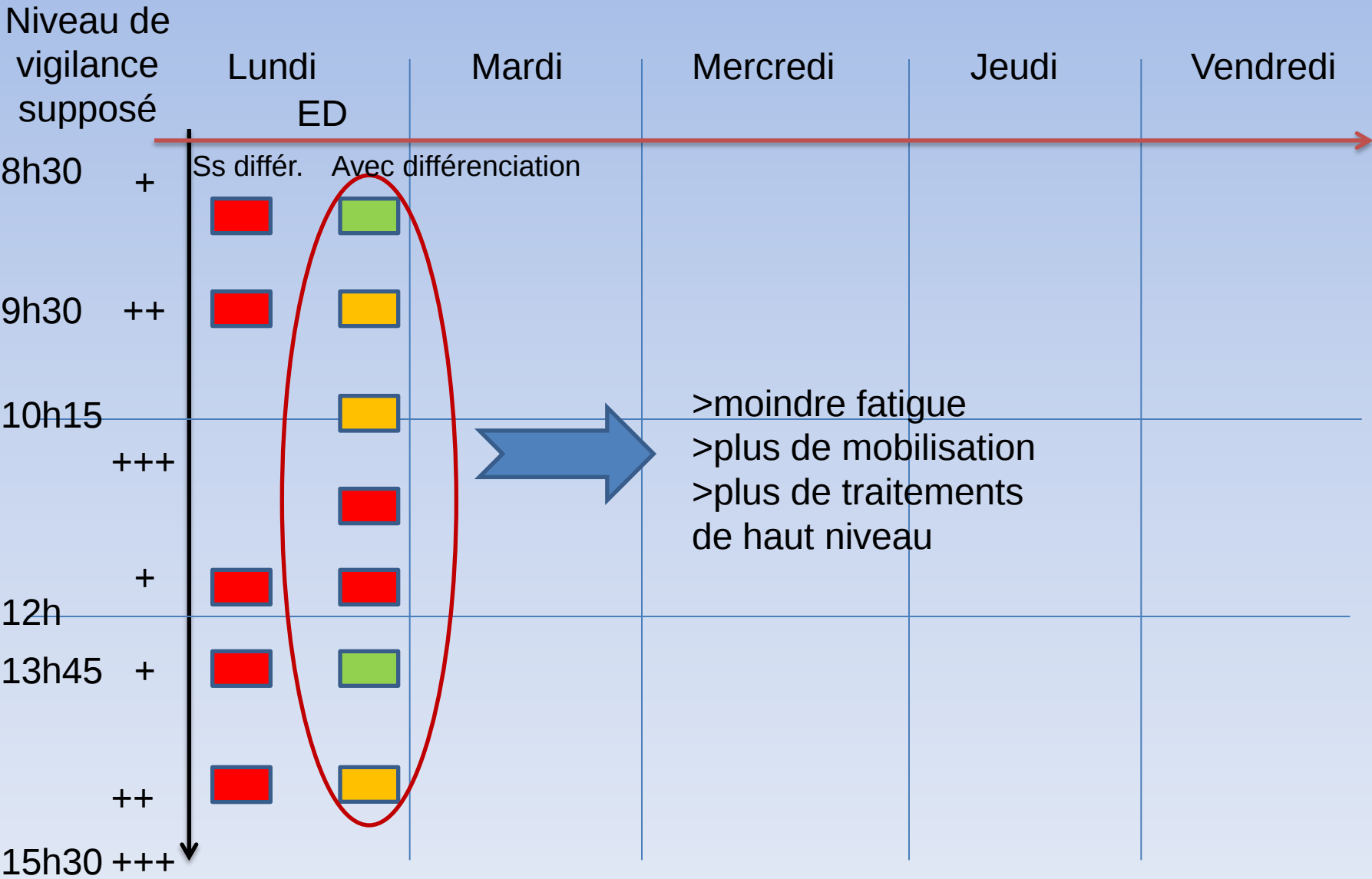


Comment aménager le temps scolaire
pour les élèves en difficulté ?

Principe 4: différencier pour aider les élèves en difficulté à accéder aux activités cognitives complexes

Charge cognitive d'un élève bon compreneur	Opérations mentales	Charge cogn. supposée d'un élève en difficulté en lecture SANS DIFFERENC. PEDA.	Charge cogn. supposée de ce même élève en difficulté en lecture AVEC DIFFERENC. PEDA.
	>décodage		Lecture par le M
	>compréhension		
	>analyse/catégorisation		
	>synthèse		
	>mémorisation + traitements VPS pour copier la leçon		

Principe 5: différencier pour aider les élèves en difficulté à réguler les efforts cognitifs



Conclusion

Emploi du temps – CM2

Horaires	LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI
8 h 30	Français	Français		Français	Français
9 h 30					
			Français		
10 h 15	RECREATION	RECREATION		RECREATION	RECREATION
10 h 30	Mathématiques	Mathématiques	Mathématiques	Pratiques Artistiques	Mathématiques
				Histoire des arts	
11 h 30					
11 h 45					
	pause méridienne	pause méridienne	pause méridienne	pause méridienne	pause méridienne
13 h 45	Hist. / Géo. / Inst. Civ.	Sc. Exp. et tech.		Sc. Exp. et tech.	Hist. / Géo. / Inst. Civ.
14 h 45	RECREATION	RECREATION		RECREATION	RECREATION
15h	Prat. Art. - Hist. des arts	E.P.S.		E.P.S.	L.V.
				(OU L.V 1 fois/2)	
16h	A.P.C.				
17h					

Que pensez-vous de cet emploi du temps? L'utiliseriez-vous?

Quelques repères pour l'action

>de concevoir l'emploi du temps
comme un outil d'ergonomie
organisationnelle et cognitive

>d'organiser les temps d'apprentissage
de manière plus flexible au cours de la
journée et de la semaine

L'aménagement
du temps
scolaire
implique pour
l'enseignant

>de mettre en œuvre une
pédagogie différenciée afin
d'aider les élèves en
difficulté à accéder aux
opérations mentales les
plus complexes et à mieux
réguler leurs efforts
cognitifs au cours de la
journée et de la semaine

Bibliographie

Delvolvé, Nicole (2010), *Stop à l'échec scolaire. L'ergonomie au secours des élèves*, De Boeck, Bruxelles

Testu, François (1994), *Chronopsychologie et rythmes scolaires*, Masson, Paris