Pourquoi les TICE à l'école maternelle ?

Depuis longtemps les projets rythment la vie des classes et des écoles maternelles. Les TICE en tant qu'outils leur apportent un enrichissement et une dimension supplémentaires. Elles ne constituent pas un nouveau champ disciplinaire, elles ne se substituent pas fondamentalement à des activités déjà pratiquées. Les TICE sont à envisager comme des moyens de produire, communiquer, se documenter, découvrir, expérimenter, s'exercer.
Aux côtés des jeux, des aménagements ludiques ou des livres, les supports numérisés ont tout à fait leur place à l'école maternelle. L'ordinateur est pour les petits comme pour les plus grands, un instrument d'exploration du monde dès lors que l'usage en est correctement guidé par l'enseignant.

Comment organiser la pratique des TICE à l'école maternelle ?

Différentes organisations sont possibles. Elles dépendent tout à la fois des ressources matérielles (nombre de machines disponibles), de l'accessibilité et des possibilités d'aménagement des lieux, des contraintes techniques et de sécurité mais aussi et surtout **de choix pédagogiques** liés aux activités envisagées.
L'implantation :
Un ou plusieurs ordinateurs dans la classe.
Un regroupement d'ordinateurs dans une salle (par exemple la BCD).
Les moments possibles d'utilisation :
Dans la classe :
- à l'accueil
- dans le cadre des ateliers (activités proposées en lien avec des objectifs précis)
Dans une salle :
- dans le cadre d'un décloisonnement sur l'école, des activités sont proposées et animées par un enseignant dans le pôle informatique.
- dans le cadre de l'organisation de l'école : l'enseignant des petits prend en charge un groupe l'après-midi.
- la fréquentation régulière d'un lieu de type « BCD pôle informatique » dans le cadre d'un travail en demi groupe pendant le temps de bibliothèque (un groupe en BCD, un groupe en informatique)

La place des TICE dans les nouveaux programmes

Les nouveaux programmes comprennent deux parties distinctes mais indissociables : les programmes proprement dits et les progressions annuelles, qui vont, en français, de la petite section de l'école maternelle au CM2 et en mathématiques, du CP au CM2.

Voici les extraits concernant les TICE.

Programme de l'école maternelle petite section, moyenne section, grande section.

Découvrir le monde
À l'école maternelle, l'enfant découvre le monde proche ; il apprend à prendre et à utiliser des repères spatiaux et temporels. Il observe, il pose des questions et progresse dans la formulation de ses interrogations vers plus de rationalité. Il apprend à adopter un autre point de vue que le sien propre et sa confrontation avec la pensée logique lui donne le goût du raisonnement. Il devient capable de compter, de classer, d'ordonner et de décrire, grâce au langage et à des formes variées de représentation (dessins, schémas).

Découvrir les objets

Les enfants découvrent les objets techniques usuels (lampe de poche, téléphone, ordinateur...) et comprennent leur usage et leur fonctionnement à quoi ils servent, comment on les utilise. Ils prennent conscience du caractère dangereux de certains objets. (p. 15)

Repères pour organiser la progressivité des apprentissages à l'école maternelle

Reconnaître les types d'écrit rencontrés dans la vie quotidienne (livres, affiches, journaux, revues, enseignes, plaques de rue, affichages électroniques, formulaires...) et avoir une première idée de leur fonction. (p. 30

Comment intégrer les TICE dans les activités de classe ?

L'utilisation des TICE ne peut se substituer aux phases de manipulation des démarches d'apprentissage menées à l'école maternelle mais peut ou doit être un complément au service de l'entrainement et de l'évaluation des élèves.

Un outil au service de la production d'écrit :

L'usage du clavier de l'ordinateur, dont les touches sont repérées par des capitales d'imprimerie, permet d'utiliser les lettres ainsi découvertes avant même de savoir les tracer. Il renforce de manière particulièrement heureuse l'apprentissage de l'écriture.

Un support au service de la découverte de l'écrit :

Avant même de savoir lire, l'enfant peut et doit se familiariser avec les principales fonctions de l'écrit en jouant avec différents supports comme les albums, les livres de recettes, la presse mais aussi les supports informatiques. (Découvrir les principales fonctions sociales de l'écrit)

Un support au service de l'éducation au regard :

Une grande diversité d'images est offerte : les photographies liées à des activités ou des sorties vécues en classe, les reproductions d'œuvres, les images documentaires, les différentes images de l'écran de l'ordinateur. (Sensibilité, images, création: éducation du regard et découverte des images)