



Liberté • Égalité • Fraternité
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

académie
Lille

direction des services
départementaux
de l'éducation nationale
Nord
éducation
nationale

Mesdames et Messieurs les Directeurs d'école

S/C de Mesdames et Messieurs les Inspecteurs de
l'Education Nationale

Mesdames et Messieurs les Chefs d'établissement

Lille, le 18 décembre 2012

Objet : Mise en place d'un projet d'accueil individualisé dans le cadre des Troubles Spécifiques des Apprentissages (P.A.S.-T.A.)

Dossier suivi par
Christine MAIFFRET d'ANFRAY
IEN ASH

Téléphone
03 20 62 31 89
Fax
03 20 62 32 05
Courriel
ce.0592785g@ac-lille.fr

1, rue Claude Bernard
59033 LILLE cedex

Un certain nombre d'élèves de vos écoles sont diagnostiqués par un médecin de l'Education Nationale ou un neuropédiatre comme « élèves présentant des troubles spécifiques d'apprentissage » et doivent bénéficier d'aménagements pédagogiques.

Le **P.A.S.-T.A.** est un projet d'accueil individualisé adapté qui a pour objectif d'aider les équipes enseignantes à mettre en place les aménagements et adaptations pédagogiques utiles pour la poursuite des apprentissages des élèves.

A cet effet, vous trouverez, ci-joint, les documents nécessaires pour la mise en place de ce projet d'accueil individualisé, tant dans le premier que le second degré.

La réunion de l'équipe éducative observera l'évolution du projet et en évaluera les bénéfices.

Dossier suivi par
Mme le Dr B. WEENS
Médecin Conseiller Technique Du Directeur
Académique des Services Départementaux
Responsable Départemental du Service
Médical en Faveur des Elèves

Téléphone
03 20 62 32 85
Fax
03 20 62 33 63
Courriel
Ce.i59servmed@ac-lille.fr

1, rue Claude Bernard
59033 Lille cedex

Au cas où les aménagements mis en place s'avèrent insuffisants, l'enseignant référent pourra accompagner la famille vers une demande de reconnaissance du handicap par la Maison Départementale des Personnes Handicapées du Nord.

Un **PPS** (Projet Personnalisé de Scolarisation) qui s'adresse aux élèves reconnus « porteurs de handicap » par la CDAPH (Commission des Droits et de l'Autonomie des Personnes Handicapées) sera alors élaboré.

Pour le Recteur et par délégation,
Le Directeur Académique des Services
De l'Education Nationale,
Directeur des Services Départementaux
de l'Education Nationale du Nord

Christian WASSENBERG

« P.A.S. - T.A. »

Projet d'Accueil Spécifique dans le cadre d'un Trouble Spécifique des Apprentissages en Premier Degré

Année scolaire :

Ecole :

Adresse :

Téléphone :

L'élève :

Nom :

Prénom :

Date de naissance :

Sexe :

Responsables légaux (Nom et Téléphone):

Père :

Mère :

Coordonnées des Partenaires autour de l'enfant (Nom et Téléphone):

Directeur d'école :

Enseignant :

Médecin de l'Education Nationale :

Psychologue scolaire :

Autre (orthophoniste.....):

1/Aménagements Préconisés

➤*Cf annexe jointe*

A la fin du CM2 ce document pourra être transmis au collège par le directeur, pour information, dans l'attente de l'élaboration d'un nouveau projet adapté

➤*Emploi du temps (dont prises en charge spécifiques dans le cadre du projet)*

	LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI
MATIN					
APRES-MIDI					

2/ Signatures

Date :

Père :

Mère :

Directeur d'école :

Enseignant :

Médecin de l'Education Nationale :

Psychologue scolaire :

Orthophoniste :

Autre :



« P.A.S. - T.A. »

Projet d'Accueil Spécifique dans le cadre d'un Trouble Spécifique des Apprentissages en Second Degré

Année scolaire :

Ecole :

Adresse :

Téléphone :

L'élève :

Nom :

Prénom :

Date de naissance :

Sexe :

Responsables légaux (Nom et Téléphone):

Père :

Mère :

Coordonnées des Partenaires autour de l'enfant (Nom et Téléphone):

Chef d'établissement :

Professeur Principal:

Médecin de l'Education Nationale :

Conseiller(e) d'Orientation Psychologue :

Autre (orthophoniste.....):

1/Aménagements Préconisés

➤Cf annexe jointe

➤Emploi du temps (dont prises en charge spécifiques dans le cadre du projet)

	LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI
MATIN					
APRES-MIDI					

2/ Signatures

Date :

Père :

Mère :

Chef d'établissement :

Professeur Principal:

Médecin de l'Education Nationale :

COP :

Orthophoniste :

Autre :

Aménagements préconisés

Nom :

Prénom :

Classe :

Lecture	<ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Oraler énoncés et consignes et s'assurer de leur bonne compréhension <input type="radio"/> Qualité des textes : dactylographiés, clairs et aérés, police 12/14 type Arial, Comic Sans MS, doubles interlignes, pas de justification (alignement à gauche et pas à droite), impression sur papier de couleur ivoire souhaitée <input type="radio"/> Ne pas exiger lecture à voix haute <input type="radio"/> Autoriser la lecture des livres par les parents ou livre audio <input type="radio"/> Evaluer le plus possible à l'oral <input type="radio"/> Autoriser lecture avec outil : crayon, cache <input type="radio"/>
Expression écrite	<ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Tenir compte davantage des idées et du fond du devoir que de sa mise en forme écrite <input type="radio"/> Aider le plus souvent possible à la mise en forme de ses idées <input type="radio"/> Admettre la production écrite dictée à un tiers (parent à la maison) <input type="radio"/>
Orthographe	<ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Dictée écourtée, à trous ou fautive <input type="radio"/> Tenir davantage compte du fond du devoir que de sa forme orthographique <input type="radio"/> Ne pas pénaliser pour l'orthographe dans les autres matières que le français <input type="radio"/> Notation aménagée en français : type contrat sur une notion à évaluer qui sera seule notée <input type="radio"/>
Graphisme	<ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Ne pas pénaliser sur la qualité de l'écriture, sur la tenue du cahier, sur la précision des schémas et cartes (exemple en géographie) <input type="radio"/> Autoriser à rendre ses devoirs « maison » dactylographiés par ordinateur <input type="radio"/>
Mathématiques*	<ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Autoriser l'utilisation des tables de multiplication en contrôle ou calculatrice <input type="radio"/> Autoriser l'utilisation d'un logiciel en géométrie <input type="radio"/> Attention aux inversions de chiffres et aux chiffres complexes <input type="radio"/> Vérifier la compréhension des signes orientés (> ; <) et signes opératoires <input type="radio"/> Eviter les énoncés de problèmes écrits complexes et s'assurer de la bonne compréhension du vocabulaire <input type="radio"/> Admettre que le raisonnement ne soit pas rédigé en détail <input type="radio"/>

<p>Langues étrangères</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Privilégier l'oral <input type="radio"/> Privilégier les langues étrangères stables (ex : espagnol) et éviter les langues opaques (ex : anglais) <input type="radio"/> Moyens mnémotechniques pour mémoriser l'orthographe des mots <input type="radio"/> Autoriser l'utilisation d'un petit lexique <input type="radio"/> La grammaire, les tournures de phrases, les expressions doivent être expliquées et traduites en langue maternelle au dyslexique (surtout en anglais) <input type="radio"/>
<p>Copie et prise de notes</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Eviter ou réduire la copie des leçons <input type="radio"/> Fournir des photocopies pour limiter l'écriture, ceci lui permettra d'accomplir d'autres tâches <input type="radio"/> Autoriser support clé USB <input type="radio"/> Accentuer les repères visuels <input type="radio"/> Ne pas lui demander de recopier les questions mais simplement de noter les numéros des questions <input type="radio"/>
<p>Organisation du travail</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Veiller à la bonne prise des devoirs dans le cahier de texte <input type="radio"/> Aider à la préparation de ses affaires <input type="radio"/>
<p>Mémoire</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Réduire les poésies <input type="radio"/> Segmenter les consignes <input type="radio"/> Faciliter autres portes d'entrées visuelles/auditives <input type="radio"/> Recours aux plans, schémas, représentations et images mentales <input type="radio"/>
<p>Confiance en soi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Expliquer aux autres les aménagements et développer le tutorat et le travail en groupe <input type="radio"/> Valoriser les réussites <input type="radio"/> Eviter les appréciations péjoratives <input type="radio"/>
<p>Evaluation Contrôle</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Maintenir les aménagements mis en place lors de la scolarité : 1/3 temps, raccourcissement du devoir, système de notation.... <input type="radio"/> Ne pas lui demander de recopier les questions mais simplement de noter les numéros des questions <input type="radio"/> évaluation des connaissances : <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> autoriser une réduction d'écrits <input type="radio"/> évaluation orale <input type="radio"/> évaluation par QCM <input type="radio"/>

* les inversions de chiffres, les chiffres complexes, sont parmi les difficultés les plus souvent rencontrées en mathématiques