



Former, accompagner, conseiller,
les professionnels de l'enfance

Les théories de l'attachement au service de l'apprentissage en classe maternelle



Corentine Fatras
Psychologue

Karine Mortreux
Formation continue

Que signifie apprivoiser ? [...]

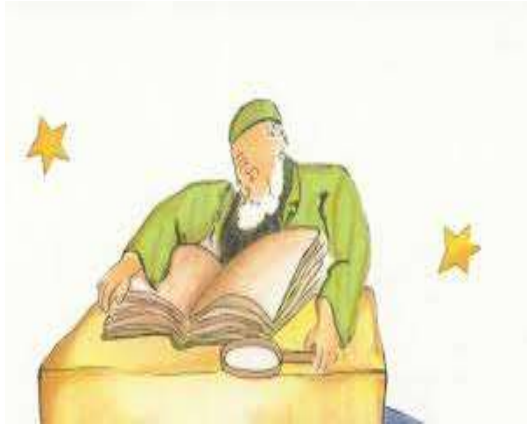
Ca signifie créer des liens [...]

Tu n'es encore pour moi qu'un petit garçon tout semblable à 100 000 petits garçons. Et je n'ai pas besoin de toi. Et tu n'as pas besoin de moi.

Je ne suis pour toi qu'un renard semblable à 100 000 renards.

Mais si tu m'apprivoises, nous aurons besoin l'un de l'autre. Tu seras pour moi unique au monde. Je serai pour toi unique au monde ...





Exposé sur la notion d'attachement
et ses enjeux pour l'apprentissage



Temps de production et d'échanges

Les théories de l'attachement

Concept et définitions

Attachement

- John BOWLBY (1958)

- Besoin primaire

- Lien affectif et social développé par une personne envers une autre



Figure d'attachement

- Figure vers laquelle l'enfant dirigera son comportement d'attachement
- = **base de sécurité**
- Attachements primaires
- Attachements secondaires





Comportements d'attachement

- Rechercher la présence d'autrui grâce à divers comportements :
 - de signal
 - Pleurs, sourires, appels...
 - d'approche
 - S'approcher, tendre les bras, s'agripper, tenir la main...

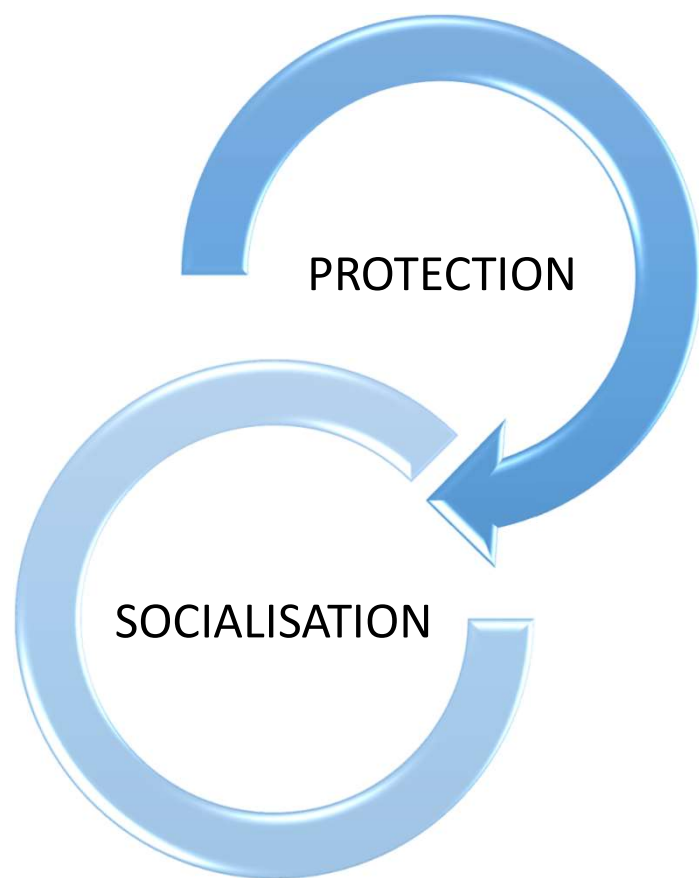


Les modèles internes opérants

- Modèles mentaux, représentations
- que l'enfant se construit
- au fil de son développement et de ses différentes expériences d'attachement
- et qui le guident dans sa manière de se percevoir et de se conduire dans ses relations aux autres



A quoi sert l'attachement ?



Carences affectives, quelles conséquences ?

- Santé et développement de l'enfant
 - Troubles, retards, dépression anaclitique, hospitalisme...
- Stratégies conditionnelles d'attachement
 - Inhibition
 - Hyperactivation




Quel traitement? Plus efficace que les antidépresseurs...

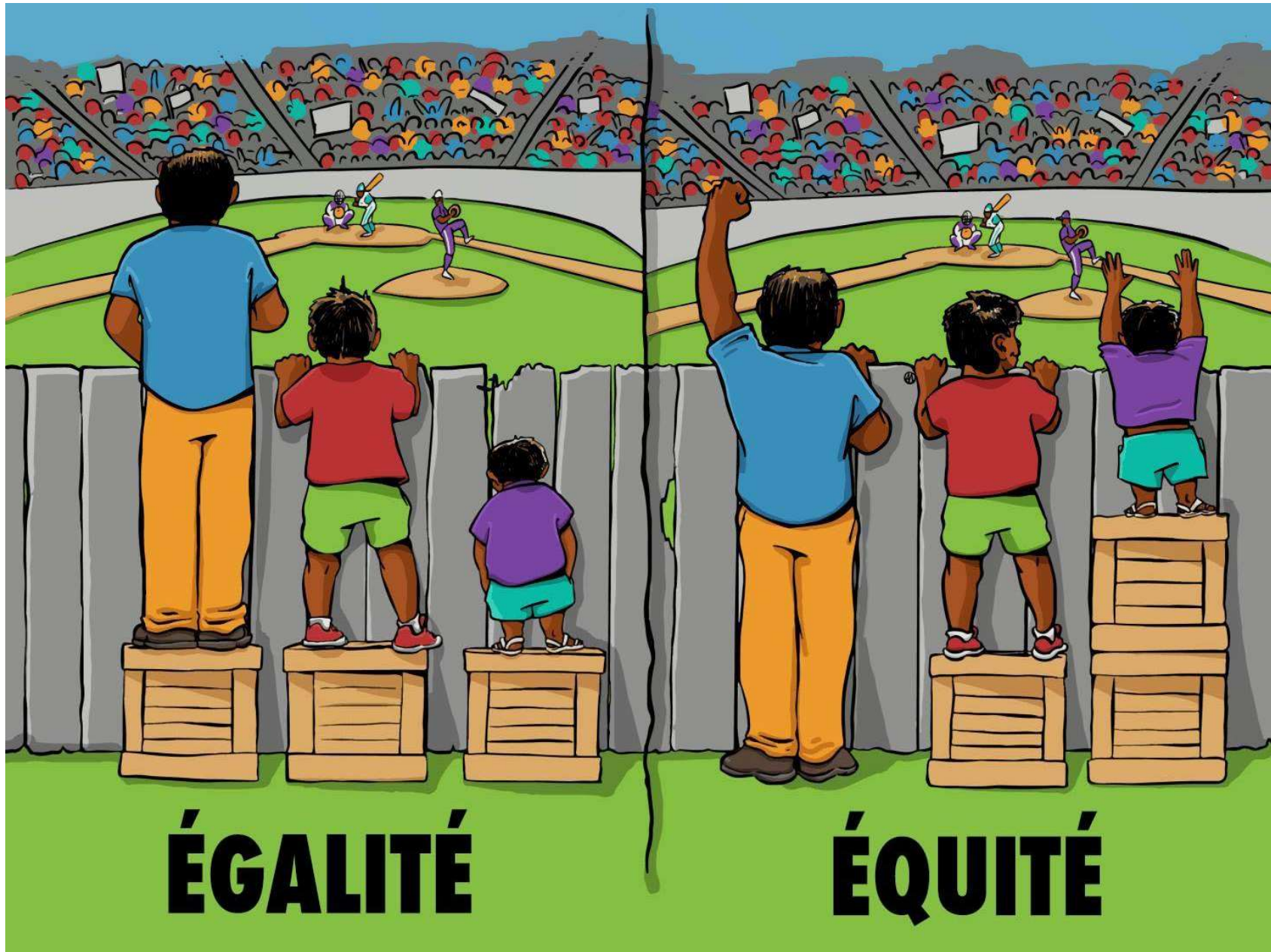
... Pouvoir réinvestir une figure d'attachement , un tuteur de résilience :

- Un adulte qui sécurise
- La fratrie
- Les pairs
- ... un enseignant?



Les 4 types d'attachement (D'après Mary AINSWORTH, 1970)

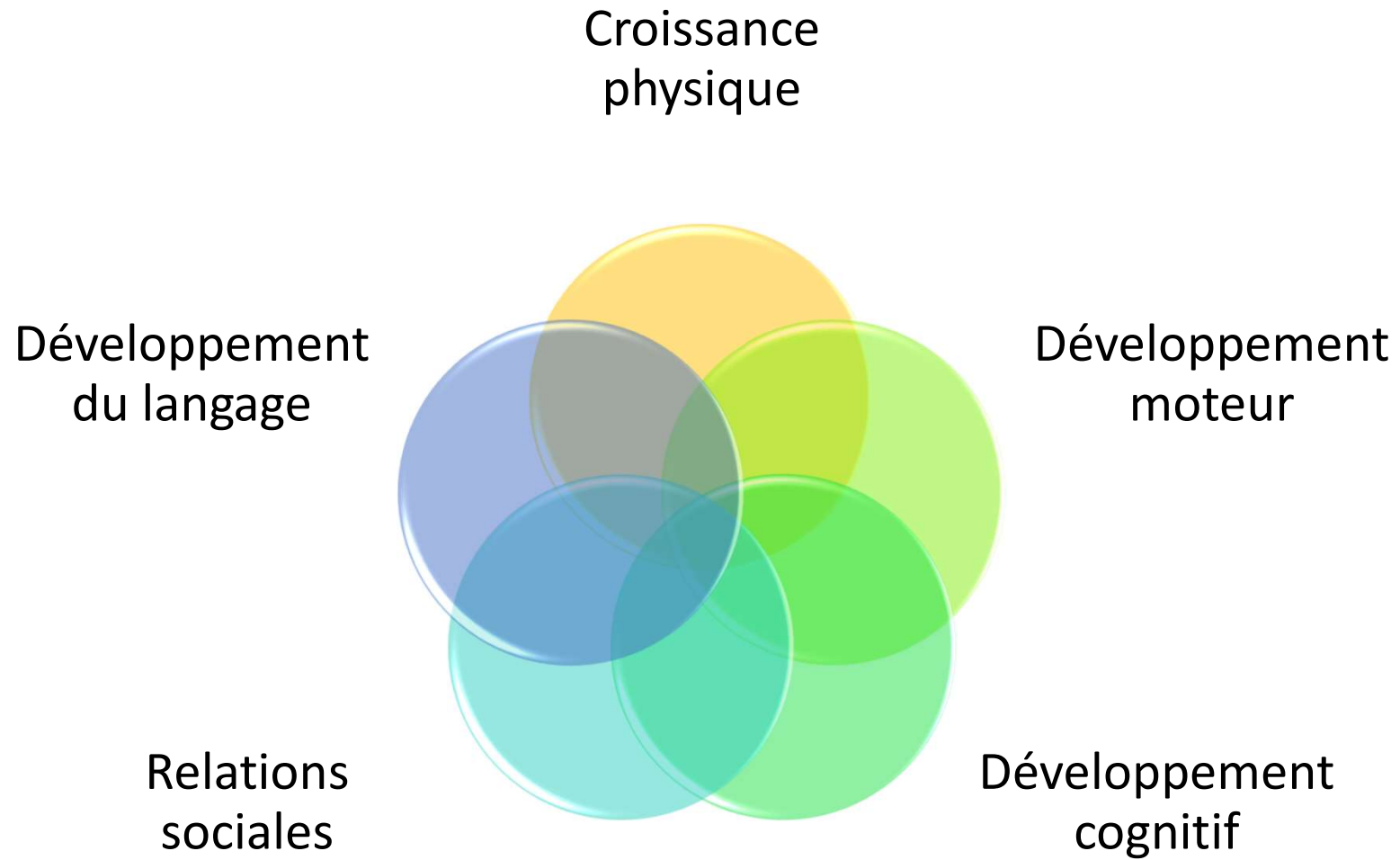
	SECURE	ANXIEUX		INSECURE
		EVITANT	RESISTANT	
Régulation et contrôle émotionnel	Anxiété +	Anxiété +++ Peu exprimée	Anxiété +++ Mal régulée	Désorganisée
Relation avec l'autre	Aisance sociale	Evitement	Hyper investissement	Inadaptée
Rapport à la tâche	Exploration confiante Curiosité	Exploration +++ Autonomie précoce	Faible curiosité Peu autonome	Difficile , éventuels troubles
Attitude de l'enseignant	Possibilité de s'appuyer sur (tutorat...)	Soutien ++		Soutien +++ Alerter 



Les théories de l'attachement

Les enjeux

Sur le développement de l'enfant



Sur les habiletés sociales

**Intelligence
émotionnelle**

**Théorie de
l'esprit**

**Estime de soi
Confiance en
soi**

**Gestion de
conflit
Communication**

**Adaptation
sociale
Politesse
Respect**

Intelligence émotionnelle

- **INTELLIGENCE INTRA
PERSONNELLE :**

- Capacité à analyser ses propres sentiments et à s'en inspirer pour guider ses comportements
(=« conscience de soi »)

- **INTELLIGENCE INTER
PERSONNELLE :**

- Déciffrer les états d'âme des autres, leurs motivations et autres états mentaux

Théorie de l'esprit

- Processus cognitifs permettant à un individu d'attribuer un état mental à lui-même ou à une autre personne
- Permet de pouvoir prédire ses propres attitudes et actions ainsi que celles des autres
- L'apprentissage de cette capacité passe, entre autres, par la conscience de soi



Estime de soi

Confiance en soi

- **ESTIME DE SOI :**

- Combien je me sens valable
- (opinion favorable de soi-même)

- **CONFIANCE EN SOI**

- Combien je me considère capable, compétent
- (assure un sentiment de sécurité)

Gestion de conflit

Communication

- Exprimer et gérer ses émotions
- Verbaliser
- Communication non violente
- Médiatiser

Adaptation sociale

Politesse

Respect

- Développement moral
- Socialisation
- Décentration

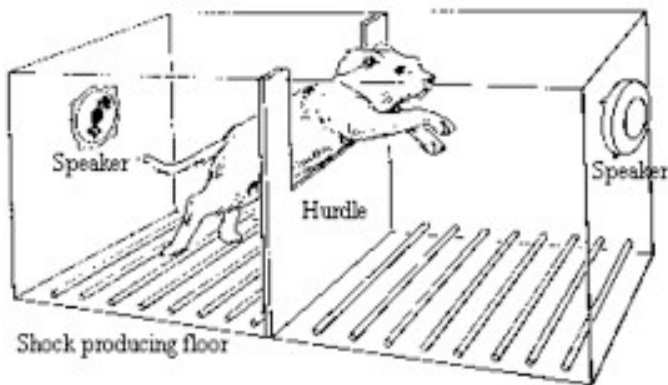
Sur l'apprentissage

Transfert d'apprentissage, curiosité ...



versus

... résignation apprise (expérience de Seligman)



Sur la relation élève – enseignant (Michel DELAGE)

ELEVE



ENSEIGNANT

TACHE

ELEVE



ENSEIGNANT

VIE DE CLASSE

ELEVE



ECOLE

FAMILLE

Et la sécurité affective de l'enseignant ?

- Soutien et bienveillance de l'équipe pédagogique
- Soutien et bienveillance de l'institution



Apport des neurosciences

- Conséquences du « stress toxique » sur :
 - l'amygdale, la **sécrétion hormonale** (adrénaline, norépinéphrine, cortisol...)
 - le **génome** (transmission transgénérationnelle)
- **Ocytocine** : hormone de l'attachement et de l'amour
- Impact des **neurones miroir ou neurones de l'empathie**, importance de l'environnement



Prudence tout de même...

Aldoux HUXLEY

« Le meilleur des mondes »

1932



Pistes de réflexion à mener avec les enseignants

Pour

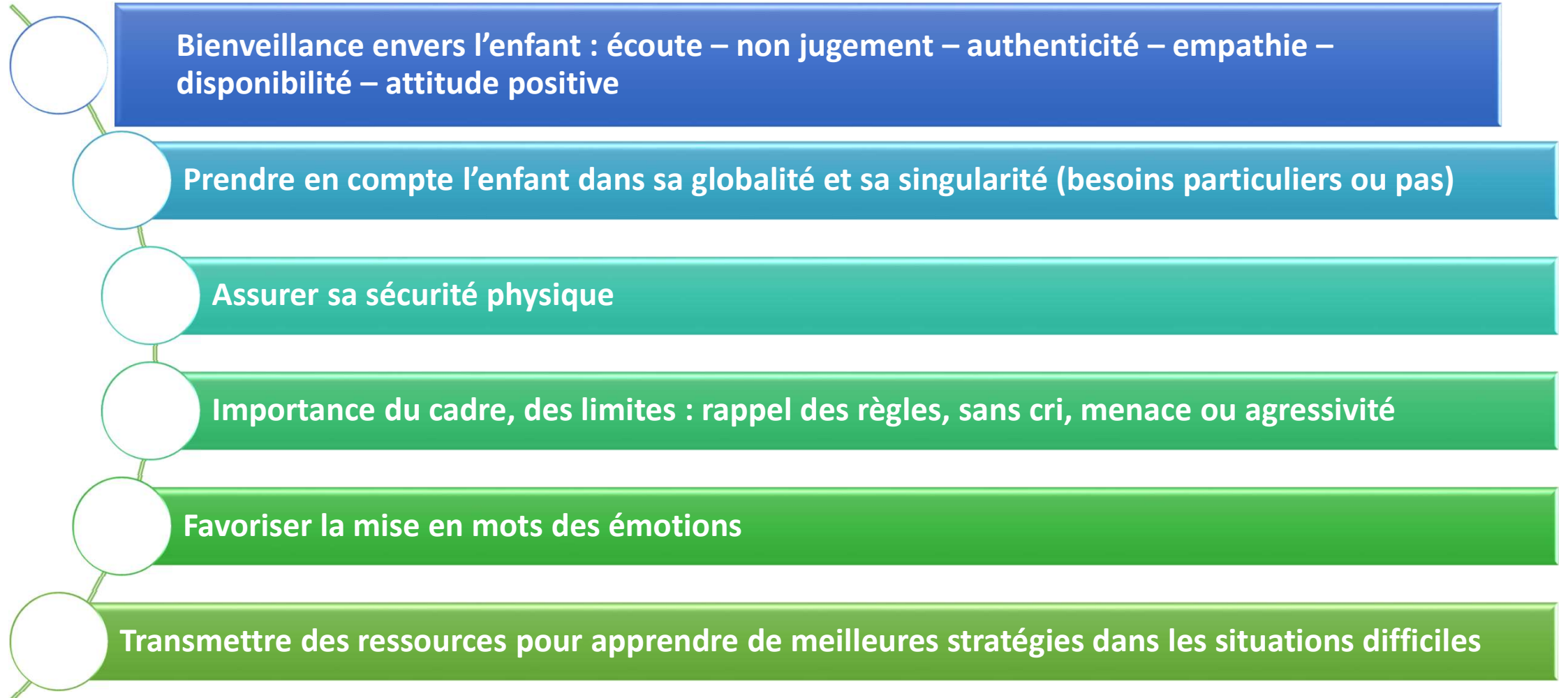
libérer la capacité d'apprentissage de l'enfant,

libérer sa créativité,

faciliter son autonomie



Comment favoriser une relation sécurisante ?



Bienveillance envers l'enfant : écoute – non jugement – authenticité – empathie – disponibilité – attitude positive

Prendre en compte l'enfant dans sa globalité et sa singularité (besoins particuliers ou pas)

Assurer sa sécurité physique

Importance du cadre, des limites : rappel des règles, sans cri, menace ou agressivité

Favoriser la mise en mots des émotions

Transmettre des ressources pour apprendre de meilleures stratégies dans les situations difficiles

Comment porter une attention équitable ?



Avoir conscience que les axes de développement sont interdépendants

Nécessité d'une évaluation « suffisamment bonne » des compétences de l'enfant

Comment prendre en compte l'environnement de l'enfant ?



Attitude vis-à-vis des familles : ouverture, non-jugement, attention et communication

Prise en compte de l'importance du groupe de pairs, être attentif aux interactions entre enfants, favoriser les liens entre les enfants

Prise en compte de l'environnement social de l'enfant (activités extra scolaires, relations aux autres intervenants auprès de l'enfant...)

Comment accompagner l'enseignant dans une posture professionnelle adaptée ?



Soutien de l'enseignant dans ses réflexions et ses questionnements

Développer les formations sur la connaissance des jeunes enfants

Favoriser le travail d'équipe : enseignants spécialisés, ATSEM, animateurs périscolaires...

Et vous, qu'en pensez-vous ?

- Quels points vous semblent fondamentaux à partager en équipe ?
- Quelles pistes pour intégrer ces questions dans un travail équipe ?



Merci de votre attention...

