



## **Signes d'appel et facteurs de risque**

---

Françoise COQUET  
Orthophoniste

---

---

---

---

---

---

---



## **Facteurs de risque**

---

---

---

---

---

---

---

---



## **Facteurs de risque liés à l'enfant**

---

- Handicap ou malformation bucco-faciale
- Syndrome génétique
- Grande prématurité et petit poids
- Epilepsie
- Otites séreuses récurrentes
- Retard d'apparition des premiers  
« organisateurs du langage » (1ers  
mots et 1ères phrases)

---

---

---

---

---

---

---

## Facteurs de risque liés à l'environnement

- Antécédents familiaux de handicap, de troubles du langage et/ou des apprentissages, d'autisme
- Carences sévères, maltraitance
- Dépression maternelle ou familiale
- Inadéquation des stimulations linguistiques - Contexte de sous stimulations

---

---

---

---

---

---

---

## Situation de vulnérabilité

- La vulnérabilité peut dépendre de différents facteurs qu'ils soient physiques, psychiques ou sociaux qui engendreraient une fragilité ne permettant pas à l'enfant d'évoluer de façon positive et constituent autant de facteurs de risque
- Pour estimer un **degré de pauvreté économique**
  - un revenu familial inférieur au seuil de pauvreté
  - une scolarité des parents n'ayant pas dépassé le niveau de l'école primaire

Larose et Terrisse, 2001

---

---

---

---

---

---

---

## Situation de vulnérabilité

- Pour estimer un **degré de pauvreté sociale**
  - le statut de la famille (bi ou mono parentale)
  - la situation de chômage
  - le taux d'occupation du domicile
  - le nombre de déménagements
  - le nombre d'enfants dans la famille
  - la présence ou l'absence d'un réseau social de soutien
  - Un bilinguisme dans un contexte de biculturalisme

Larose et Terrisse, 2001

---

---

---

---

---

---

---



---

## Signes d'appel

---

---


---

---

---

---

---

- 
- 
- Chaque enfant évolue à son rythme
  - Il faut
    - considérer l'enfant dans la globalité de sa personne et de son développement
    - ne pas se limiter à un signe isolé
    - s'attacher à repérer un faisceau d'indicateurs
  - Le croisement des regards sur l'enfant est enrichissant

---

---

---

---

---

---

---



---

## Avant 2 ans

- ne réagit pas au bruit
- a des difficultés pour contrôler les mouvements de la langue et des lèvres
- ne cherche pas à communiquer du regard
- son babillage est pauvre ou s'éteint rapidement
- présente des troubles de l'oralité alimentaire

---

---

---

---

---

---

---

### Avant 2 ans

- n'imité pas ou peu les mimiques, les vocalisations
- n'utilise pas de gestes à but de communication, ne pointe pas du doigt
- semble ne pas comprendre
- ne fait pas de tentative pour dire des mots

---

---

---

---

---

---

---

### Dès que l'enfant est socialisé ou scolarisé

- **Comportement général**
  - se montre particulièrement instable ou au contraire plutôt passif
  - manque d'intérêt pour ce qui se passe ou ce qui est dit
  - s'isole, se replie sur lui-même
  - s'oppose ou se montre agressif
  - se met facilement en colère

---

---

---

---

---

---

---

### Dès que l'enfant est socialisé ou scolarisé

- **Versant réception / compréhension du langage**
  - fait répéter, fixe exagérément le visage et les lèvres de l'interlocuteur
  - semble ne pas comprendre correctement les mots, les consignes
  - répond de façon inappropriée aux questions

---

---

---

---

---

---

---

## Dès que l'enfant est socialisé ou scolarisé

### ○ Versant production / expression du langage

- n'a pas développé de langage verbal ou dispose d'un langage réduit et mal organisé par rapport aux enfants du même âge
- privilégie les gestes et les mimiques pour communiquer plutôt que les mots
- est peu intelligible surtout pour les personnes non familières

---

---

---

---

---

---

---

## Dès que l'enfant est socialisé ou scolarisé

### ○ Versant utilisation du langage

- initie peu l'interaction avec l'adulte comme avec ses pairs
- n'est pas dans le dialogue verbal malgré son désir de communiquer ou en l'absence de désir de communiquer
- répète en écho les mots ou les fins de phrases
- n'est pas capable de raconter ce qu'il a vécu
- ne reste pas dans le sujet de l'échange

---

---

---

---

---

---

---

## Dès que l'enfant est socialisé ou scolarisé

### ○ Apprentissages

- a des difficultés à mettre en place le jeu symbolique
- ne fait pas de progrès langagiers malgré le contact avec les autres enfants
- manifeste peu d'intérêts ou de capacités dans la prise de conscience des réalités sonores de la langue
- a du mal à se repérer dans l'espace et dans le temps

---

---

---

---

---

---

---



## Quelles questions se poser ?

---

---

---

---

---

---

---

- **L'enfant entend-il correctement ?**
- **L'enfant ne présente-t-il pas une anomalie des organes phonatoires ?**
- **L'enfant ne souffre-t-il pas d'un trouble sévère de la communication ?**
- **L'enfant ne présente-t-il pas un retard global de développement ?**
- **L'enfant ne présente-t-il pas un trouble du développement du langage ?**

---

---

---

---

---

---

---



## ○ **Des éléments de son histoire personnelle peuvent-ils interférer ?**

- prématurité et/ou petit poids de naissance
- pathologie périnatale
- développement psychomoteur lent
- otites séreuses récurrentes
- crise d'épilepsie
  
- problématique psychoaffective et relationnelle

---

---

---

---

---

---

---

○ **Qu'en est-il des interactions parents / enfant?**

- 4 aspects particuliers des interactions parent(s) / enfant sont associés plus particulièrement au développement du langage de l'enfant
- Des variations dans leurs occurrences ou dans leur qualité entraînent des différences dans le développement du langage
  - Fréquence et quantité des interactions
  - Réactivité / contingence
  - Exposition au langage
  - Stratégies d'étayage du langage

Roberts et Kaiser, 2011

---

---

---

---

---

---

---