

Troubles du langage oral

Françoise COQUET
Orthophoniste - Douai

Prévalence

Prévalence des troubles du langage chez l'enfant de moins de 5 ans

- entre 5% et 12%
- avec un médian à 6%

Law et al, 2000

2 conceptions

Conception catégorielle

Conception dimensionnelles **d'appel**

Troubles neuro-développementaux

Anciennement appelés 'Troubles spécifiques / dys...'

- se manifestant précocement – ce qui autorise un diagnostic précoce (valable à 4 ans)
- avec soit des symptômes en excès / soit des retards d'acquisition
- persistant dans le temps – ce qui autorise un diagnostic tardif (quand les limites du sujet deviennent incompatibles avec les exigences scolaires ou professionnelles)
- Performances < à celles attendues pour l'âge (- 1,5 ect / P 07 ; score plus 'clément' en fonction de l'analyse clinique)
- ayant des répercussions sur le plan personnel, social, scolaire
- admettant de nombreux troubles associés

DSM 5, 2013

Conception catégorielle

Deux groupes d'enfants

Retard

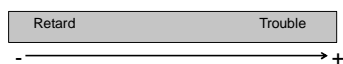
Trouble

- celui des parleurs tardifs (*late talkers*)
- celui des enfants présentant un trouble (*Specific Language Impairment*)
- La notion de **Retard de parole et retard de langage** implique que l'enfant développe la parole ou le langage selon une trajectoire correcte mais plus lentement qu'attendu
- La notion de **Trouble de la parole ou du langage** suggère que la compétence de parole ou de langage de l'enfant est qualitativement différente de celle de l'enfant normo-typique

Rice, 2003

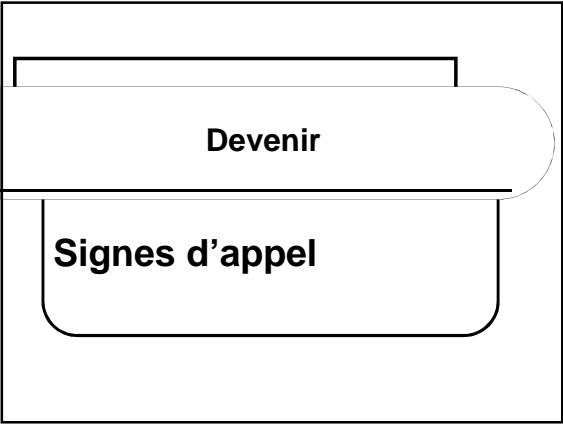
Conception dimensionnelle

- L'habileté langagière est considérée comme un continuum où s'inscrivent ces deux groupes d'enfants selon différents degrés de sévérité de leurs difficultés



- Les deux groupes ont une compétence langagière plus faible que celle des enfants normo-typiques

Rescorla, 2005



Evolution du langage oral

- Des enfants (repérés late talkers ou SLI entre 24 et 36 mois) sont revus à 4 ans, à 5 ans, à 8 ans ou à 13 ans
- Des facteurs en lien avec l'environnement familial comme la mise en place de thérapie de la parole et du langage ont des répercussions importantes sur les scores des enfants aux échelles linguistiques

Rescorla, 2005

Evolution du langage oral

- Une partie d'entre eux montrent une progression mais leurs scores restent cependant inférieurs à ceux des enfants normo-typiques tandis que d'autre restent en grandes difficultés
- **Cette récupération est illusoire** puisqu'elle résulte de la convergence temporaire de la courbe de développement normal et de celle des enfants en retard

The graph plots "Habiletés de langage" (Language skills) on the y-axis against "Années" (Years) on the x-axis, ranging from 2 to 8. Three curves are shown: "langage normal" (normal language) which rises steadily; "retard de langage" (language delay) which starts lower but converges with the normal curve around age 4; and "dyslexie" (dyslexia) which remains significantly lower than the other two. A label "récupération illusoire" (illusory recovery) points to the convergence of the normal and delayed curves.

Scarborough, 1990

Apprentissages

- L'estimation d'un risque de **faibles compétences de lecteur** plus tard dans la scolarité, pouvant perdurer à l'âge adulte, est 4 à 5 fois plus importante que celle pour les enfants sans trouble du langage *
- Des troubles du comportement et des difficultés d'ajustement psychosocial sont souvent associés aux troubles de parole et langage **

* Bashir et Scavuzzo, 1992

** Glogowska et al, 2006

Différents troubles

Signes d'appel

Les niveaux d'organisation du langage - Les troubles

Retard de Trouble de L'ARTICULATION

Prononciation des Sons

J'ai glité les billes sur la table

ohoué boué de nououé

Retard de Trouble de LA PAROLE

Réalisation des mots

J'ai pué aéro au té ra

de bou é lola

Retard de Trouble de LANGAGE

Vocabulaire - Construction des phrases

parlé au boué au table

avec boué chouchoué



Sémiologie Borel, 1978, reprise à la NGAP des Orthophonistes

Trouble d'articulation

- Erreur permanente et systématique dans l'exécution du mouvement qu'exige la production d'un phonème*
- Se caractérise par :
 - Omission (*radio* = *adio*, *chapeau* = *apeau*, *cacao* = *ao*)
 - Substitution (*chat* = *ta*, *chou* = *sou*)
 - Distorsion (sigmatisme interdental, lambdacisme ...)

*Dictionnaire d'Orthophonie 1997

Trouble d'articulation

- **Luc** 6 ans
 - Trouble d'articulation isolé
 - sur [s] [z] : sigmatisme latéral 
- **Ant** 7ans 6 mois
 - Trouble d'articulation simple
 - sur [l] remplacé par [ill] 

Retard de parole / Trouble des sons de la parole

- Toute altération de la chaîne parlée constatée dans les productions verbales de l'enfant à partir de 4 ans*
- Se traduit par des processus de simplification :
 - affectant la structure de la syllabe/du mot : ajouts (*ami* = *zami*), suppressions de sons (*canard* = *cana*, *porte* = *pot*)
 - substituant une classe de sons à une autre (*banane* = *manane*)
 - assimilant une classe de sons à une autre (*couteau* = *touteau* / *koukeau*)
 - inversant les sons (*brouette* = *bourette*, *lavabo* = *valabo*)
- Quand le retard de parole est isolé, le vocabulaire et la syntaxe sont correctement organisés

*Dictionnaire d'Orthophonie 1997

~~Retard de parole~~ / Trouble des sons de la parole

- **Cla** 4 ans 8 mois

- **Elision systématique des finales, assimilations de sons**

[zai] : ailes [brotadan] : brosse ses dents
[avè] : avec [dentifri] : dentifrice :
[efui] : essuie : [nassiè] : assiettes
[vaissai] : vaisselle [pataadra] : patins à glace :



Dyspraxie verbale / Trouble des sons de la parole

- **Tom** 8ans 3 mois

- **Dyspraxie verbale**
- Nombreux sons absents ou altérés
- Marquage de la syllabation



Retard de langage

- **Apparition retardée ou organisation perturbée de la fonction linguistique***

- Se traduit par :

- un manque d'étendue et de précision du lexique (*chaussure employé pour toutes les sortes de chaussures, robinet pour lavabo, lumière pour lampe*)
- des maladresses syntaxiques du langage enfantin (*le chapeau de le monsieur, il va tiendre*)
- une compréhension du langage préservée sauf pour les énoncés longs, complexes ou abstraits

- Le retard de langage est souvent associé à un retard de parole

*Dictionnaire d'Orthophonie 1997

Retard de langage

• Mar 7ans

• Retard de langage

- vocabulaire peu étendu, mal spécifié
- persistance de structures syntaxiques du langage enfantin

i s'en tapaient de le m(onsieur), de l'enfant
le nen(fant), le monsieur
 (pour parler de la chèvre) faisait un sourire
 i s'ontaient tout en haut
 avec ses cornes un coup de poing dans le cul de le monsieur
 i prendent des photos

Trouble du développement du langage sévère [Dysphasie]

- Difficultés / troubles de compréhension (phrases longues / avec subordonnées / référence des pronoms...)
- Intelligibilité de la parole restreinte (phonèmes absents ou mal réalisés / substitutions / inversions / assimilations / élisions de sons)
- Stock lexical restreint + manque du mot éventuel
- Erreurs de programmation morphosyntaxique (erreurs de flexions nominales ou verbales / difficultés de structuration syntaxique...)
- Difficultés d'organisation du discours
- Difficultés à s'adapter à l'autre / au contexte / à être informatif...

Trouble du développement du langage sévère [Dysphasie]

• Kil 4ans 3 mois

- Phrases à 3 éléments, erreurs au niveau des mots grammaticaux
- Intelligibilité réduite

[a pé pipi] : il fait pipi	[la poutè] : la poussette	[poné] : promener
[i lé man] : il les mange	[kaillan] : la viande	[lé pit] : les frites
[i va à l'eau] : il va dans l'eau		[cana] : le canard
[bato] : le bateau	[é boi le bron] : il boit le biberon	
[é va le lit] : il va au lit	[li do] : il dort	

Trouble du développement du langage sévère [Dysphasie]

- Lau** 10 ans 2mois
 - Difficultés massives d'accès au mot
 - Difficultés massives de production de mot
 - Difficultés massives d'organisation de la phrase
[Ballon...après...petit garçon...deux...jouer à balle]
[L'eau...cana(rd)]
[Chat...souris...mange]

Trouble du développement du langage sévère [Dysphasie]

- Lisa** 6 ans 2
 - Intelligibilité très moyenne
 - Difficultés persistantes d'organisation de la phrase

Trouble du développement du langage sévère [Dysphasie]

- Sam** 10 ans
 - Manque du mot en dénomination d'images
lavabo aspirateur tasse baignoire pinceau radiateur
carte coccinelle **poire** loupe verre **domino** vis
dé
fer à repasser chauve souris **accordéon**
 - Hypospontanéité verbale en récit d'expérience

Trouble du développement du langage sévère [Dysphasie]

- Max** 15 ans
- Non accès au langage élaboré

Autres troubles

Signes d'appel

Bégalement

- Trouble de la fluence : le rythme de la parole est perturbé**
- Se traduit par :
- [mmmmadame] : répétitions (supérieures à 3) s'un son ou d'une syllabe – *forme clonique*
- [...madame] : blocage souvent associé à des spasmes respiratoires, une grande tension motrice et des syncinésies, attaque explosive du mot – *forme tonique*
- des ruptures du contact visuel
- des troubles associés (*blocages respiratoires, tension du corps dans sa globalité, fixité du regard, sueurs, tics...*)

Bégalement

- **Em** 4a 11

- **Bégalement clonique**

- ruptures de rythme
- suspensions dans l'expression
- reprises de respiration audible
- répétitions de syllabes



Les retards / troubles du langage secondaires

- Une situation de handicap entraîne secondairement un trouble du langage
 - Surdité
 - D ficiency intellectuelle
 - Syndromes génétiques
 - Paralyse Cérébrale
 - Lésion neurologique acquise
 - Trouble Envahissant du Développement
- Une situation de vulnérabilité s'accompagne souvent d'un retard de langage

Les Troubles associés

- Des troubles du langage sont souvent décrits en association avec
 - Un Déficit Attentionnel avec ou sans Trouble de l'Hyper Activité
 - Des composantes émotionnelles et comportementales
 - Des difficultés d'acquisition des coordinations (~~Dyspraxie~~)
